

## ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ!

Посібник містить діагностувальні роботи (ДР) для тематичного підсумкового оцінювання результатів навчання третьокласників: вісім комбінованих робіт, у 2-х варіантах кожна. Зміст завдань відповідає Типовій освітній програмі з математики для 3 класу, створеній під керівництвом О. Я. Савченко, та методичним рекомендаціям щодо оцінювання результатів навчання учнів у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 813 (з Додатками 1–4).

Запропоновано тестові, а також навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів, рівностей або нерівностей, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Зокрема, дібрано тестові завдання як закритої (з вибором однієї правильної відповіді), так і відкритої форми: на запис та знаходження значення виразу, вимірювання довжини, побудову геометричних фігур тощо. Так, завдання **1–3** є завданнями закритої форми. Решта є завданнями відкритої форми. Завдання **6** – задача. Завдання одного варіанта кожної ДР розміщено на одному розвороті.

Кожну комбіновану ДР складено з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години. Завдання дібрано таким чином, щоб результат навчання, який оцінюється на цьому етапі, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання. Залежно від рівня класу та індивідуальних особливостей учнів учитель/вчителька може зменшувати кількість завдань у ДР.

Оцінюючи кожну ДР, слід урахувувати таке: завдання з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих (**1–3**) вважається виконаним правильно, якщо учень/

учениця вказав/-ла лише одну літеру, якою позначено правильну відповідь; завдання 4 та 5 вважаються виконаними правильно, якщо учень/учениця навів/навела запис розв'язання і дав/-ла правильну відповідь; задача (завдання 6) з повним поясненням і розв'язанням вважається виконаною правильно, якщо учень/учениця навів/навела зрозуміле пояснення кожної дії і записав/-ла правильну відповідь. Крім того, рекомендуємо брати до уваги також окремі етапи виконання завдань відкритої форми, які виконано правильно.

У посібнику передбачено місце для виконання письмових обчислень, побудови геометричних фігур або для допоміжних записів, а також для запису повних пояснень та розв'язування задач. За потреби учень/учениця може додатково використовувати чернетку.

Перевірка учнівських записів учителем/вчителькою в завданнях з вибором однієї правильної відповіді не є обов'язковою.

Орієнтовний розподіл завдань за відповідністю характеристикам результатів навчання подано в таблицях до I та II семестрів.

Зауваження та пропозиції щодо змісту, розподілу завдань за відповідністю характеристикам результатів навчання автор просить надсилати на e-mail: [ister69@gmail.com](mailto:ister69@gmail.com). Сторінка автора в інтернеті: [ister.in.ua](http://ister.in.ua).

*Бажаємо успіху!*

## 1 семестр

Характеристика результатів навчання	Відповідність завдань характеристикам результатів навчання			
	ДР № 1	ДР № 2	ДР № 3	ДР № 4
	номери	номери	номери	номери
1. Читає, записує, утворює, порівнює та упорядковує числа в межах 1000, визначає розрядний склад числа	1, 2, 3, 4	1, 2, 4	1, 3	1, 2, 3
2. Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 3, 4, 5, 6
3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1, 2, 3, 4	1, 2, 4, 5	1, 2, 3, 4	2, 3, 4, 5
4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5, 6	3, 5, 6	2, 6	1, 6
5. Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	5	5	5	
6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, виконує арифметичні дії з іменованими величинами, користується приладами для вимірювання	4	2, 3, 5	4, 5	4

## 2 семестр

Характеристика результатів навчання	Відповідність завдань характеристикам результатів навчання			
	ДР № 1	ДР № 2	ДР № 3	ДР № 4
	номери	номери	номери	номери
1. Читає, записує, утворює, порівнює та упорядковує числа в межах 1000, визначає розрядний склад числа	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3	1, 2, 3
2. Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 3, 4, 5, 6
3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 3, 4, 5
4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	5, 6	5, 6	6	2, 4, 6
5. Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	5	5		6
6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, виконує арифметичні дії з іменованими величинами, користується приладами для вимірювання	5, 6	5	5	6

## ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ

1. Спочатку уважно читай кожне завдання. Якщо якесь завдання тобі незрозуміле, пропусти його й переходи до наступного.

2. У завданнях, які містять три варіанти відповідей, вибери правильну та обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді.

*Наприклад:*

Яке значення виразу  $24 : 8$ ?

A. 4

**B.** 3

B. 5

3. У завданнях на обчислення виразів запиши в клітинки вираз та його значення.

*Наприклад:*

Від числа 43 відняти добуток чисел 3 і 8.

	4	3	-	3	·	8	=	4	3	-	2	4	=	1	9					

4. Решту завдань виконуй так, як записано в їхньому формулюванні.

5. Завершивши роботу, уважно перевір її.

*Бажаємо тобі успіху!*

# Діагностувальна робота № 1

## Варіант 1

У завданнях 1—3 обери одну правильну відповідь із трьох запропонованих

1. Яке значення виразу  $15 : 3$ ?

А. 4

Б. 5

В. 6


2. Обчисли:  $18 + 24$ .

А. 32

Б. 44

В. 42


3. Знайди значення виразу  $(a - 18) \cdot 3$ , якщо  $a = 26$ .

А. 24

Б. 27

В. 21


4. Порівняй.

$$23 \text{ хв} + 40 \text{ хв} \bigcirc 1 \text{ год}$$

$$52 \text{ мм} - 18 \text{ мм} \bigcirc 4 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} \cdot 5 \bigcirc 1 \text{ дм}$$

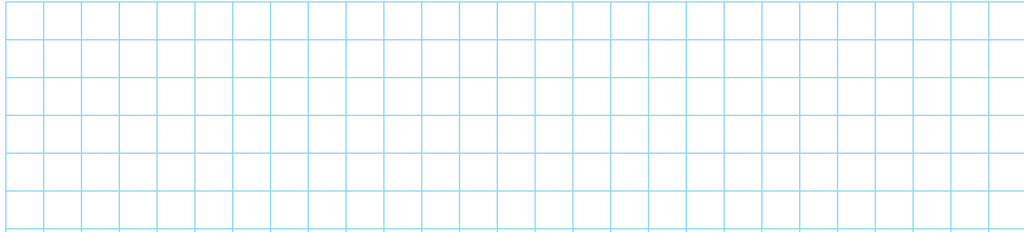
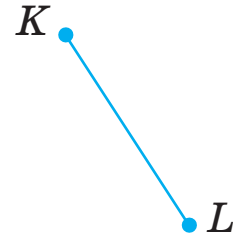
$$16 \text{ дм} : 2 + 1 \text{ дм} \bigcirc 1 \text{ м}$$


5. 1) Виміряй довжину відрізка  $KL$ .

Запиши:  $KL =$

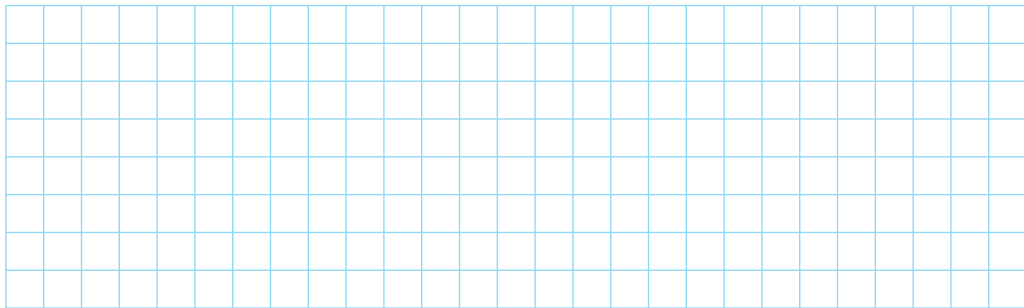
2) Побудуй відрізок  $AB$ , удвічі довший за відрізок  $KL$ .

Запиши:  $AB =$



6. Розв'яжи задачу.

У кошику було 23 яблука. 5 яблук з'їли, а решту розклали порівну на дві тарілки. Скільки яблук на кожній тарілці?



## ЗМІСТ

Діагностувальна робота № 1 .....	8
<i>Варіант 1</i> .....	8
<i>Варіант 2</i> .....	10
Діагностувальна робота № 2 .....	12
<i>Варіант 1</i> .....	12
<i>Варіант 2</i> .....	14
Діагностувальна робота № 3 .....	17
<i>Варіант 1</i> .....	17
<i>Варіант 2</i> .....	19
Діагностувальна робота № 4 .....	21
<i>Варіант 1</i> .....	21
<i>Варіант 2</i> .....	24
Діагностувальна робота № 5 .....	27
<i>Варіант 1</i> .....	27
<i>Варіант 2</i> .....	30
Діагностувальна робота № 6 .....	33
<i>Варіант 1</i> .....	33
<i>Варіант 2</i> .....	35
Діагностувальна робота № 7 .....	37
<i>Варіант 1</i> .....	37
<i>Варіант 2</i> .....	39
Діагностувальна робота № 8 .....	41
<i>Варіант 1</i> .....	41
<i>Варіант 2</i> .....	43