

ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ!

Посібник містить діагностувальні роботи (ДР) для тематичного підсумкового оцінювання результатів навчання четвертокласників: 8 комбінованих робіт, у 2-х варіантах кожна. Зміст завдань відповідає Типовій освітній програмі з математики для 4 класу, створеній під керівництвом О.Я. Савченко, та методичним рекомендаціям щодо оцінювання результатів навчання учнів в 1–4 класах закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 813 (з Додатками 1–4).

Запропоновано тестові завдання, а також навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів, рівностей або нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Зокрема, дібрано тестові завдання як закритої (з вибором однієї правильної відповіді), так і відкритої форми: на встановлення відповідності (завдання **3**), знаходження значення виразу, побудову тощо. Так, завдання **1–2** є завданнями закритої форми. Решта є завданнями відкритої форми. Завдання **6** – задача. Завдання обох варіантів кожної ДР розміщено на одному розвороті.

Кожну комбіновану ДР складено з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години. Завдання дібрано таким чином, щоб результат навчання, який оцінюється на цьому етапі, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання. Залежно від рівня класу та індивідуальних особливостей учнів учитель/учителька може зменшувати кількість завдань у ДР.

Оцінюючи кожну ДР, слід ураховувати таке: завдання з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих (**1–2**) вважається виконаним правильно, якщо учень/учениця вказав/ла лише одну літеру, якою позначено правильну відповідь; завдання **3** на встановлення відповідності вважається виконаним правильно, якщо встановлена за допомогою ліній відповідність є правильною; завдання **4** та **5** вважається виконаним правильно, якщо учень/учениця навів/навела запис розв'язання і дав правильну відповідь; задача (завдання **6**) з повним поясненням і розв'язанням вважається виконаною правильно.

якщо учень/учениця навів/навела зрозуміле пояснення кожної дії і записав/ла правильну відповідь. Крім того, рекомендуємо брати до уваги також окремі етапи виконання завдань відкритої форми, які виконано правильно.

У посібнику передбачено місце для виконання письмових обчислень або допоміжних записів, а також для запису повних пояснень та розв'язування задач. За потреби учень може додатково використовувати чернетку.

Перевірка учнівських записів учителем/вчителькою в завданнях з вибором однієї правильної відповіді не є обов'язковою.

Орієнтовний розподіл завдань за відповідністю характеристикам результатів навчання (див. Додаток 3 до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813) подано в таблицях до I та II семестрів (див. с. 5, 6).

Зауваження та пропозиції щодо змісту, розподілу завдань за відповідністю характеристикам результатів навчання автор просить надсилати на e-mail: ister69@gmail.com. Сторінка автора в інтернеті: ister.in.ua.

Бажаємо успіху!

I СЕМЕСТР

Характеристика результатів навчання		Відповідність характеристикам результатів навчання			
		ДР № 1	ДР № 2	ДР № 3	ДР № 4
		номери	номери	номери	номери
1	читає, записує, утворює, порівнює та упорядковує числа, визначає розрядний склад числа	1–3	1, 3, 4	3	3
2	володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	3, 5, 6	3, 5, 6	1–6	1–6
3	читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1, 3, 5	1, 3, 4, 5	2, 5	5
4	аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	1, 2, 6	1, 6	4, 6	1, 6
5	розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	4	2		4
6	використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, виконує арифметичні дії з іменованими величинами, користується приладами для вимірювання	4	2	3	1, 3, 4

II СЕМЕСТР

Характеристика результатів навчання		Відповідність характеристикам результатів навчання			
		ДР № 5	ДР № 6	ДР № 7	ДР № 8
		номери	номери	номери	номери
1	читає, записує, утворює, порівнює та упорядковує числа, визначає розрядний склад числа	3	1, 3	3	3
2	володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	1–6	2–6	1–6	1, 3–6
3	читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4, 5	2, 3, 5	1, 2, 3, 5	1, 3, 5
4	аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	2, 6	2, 4, 6	1, 4, 6	1, 6
5	розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур		4		2
6	використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, виконує арифметичні дії з іменованими величинами, користується приладами для вимірювання	3	4	4	4

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ

1. Спочатку уважно читай кожне завдання. Якщо якесь завдання тобі незрозуміле, пропусти його й переходи до наступного.

2. У завданнях, які містять три варіанти відповідей, вибери правильну й обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді.

Наприклад:

1. Допоможи Петрикові дізнатися рік першого згадування про місто Київ.

Рік містить 4 сотні, десятків – у 2 рази більше, ніж сотень, а одиниць – у 2 рази менше, ніж сотень.

Ⓐ. 482 Б. 842 В. 428

Рік 482

3. У завданнях на встановлення відповідності розв'яжи рівняння або обчисли вираз на клітинках та за результатами обчислень з'єднай лініями ліву частину (рівняння або вираз) з правою (розв'язком рівняння або значенням виразу).

Наприклад:

3. З'єднай лінією кожне рівняння з його розв'язком.

$x - 35 = 66$	●	●	100
$x + 46 = 146$	●	●	101
$x : 6 = 17$	●	●	102

4. У завданнях на обчислення виразів і встановлення послідовності запиши обчислення діями та впиши значення виразу в клітинки.

Наприклад:

5. Знайди значення виразу. Обчислення запиши окремими діями.

$$82 + 80 : 16 = \boxed{87}$$

1) $80 : 16 = 5$;																			
2) $82 + 5 = 87$.																			

5. Решту завдань виконуй так, як записано в їхньому формулюванні.

6. Завершивши роботу, уважно перевір її.

Бажаємо тобі успіху!

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА № 1

Варіант 1

У завданнях 1–2 обері правильну відповідь із трьох запропонованих

1. Допоможи Андрійкові дізнатися рік заснування міста Житомира.

Рік заснування міста Житомира містить 8 сотень, стільки само десятків, а одиниць — на 4 менше, ніж сотень.

А. 848 р.

Б. 884 р.

В. 844 р.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. У ліцеї «Пролісок» навчається 871 учень, у ліцеї «Мрія» — 869 учнів, а в ліцеї «Обрій» — 875 учнів. У якому з цих ліцеїв навчається найбільше учнів?

А. у ліцеї «Пролісок»

Б. у ліцеї «Мрія»

В. у ліцеї «Обрій»

3. З'єднай лінією кожне рівняння з його розв'язком.

$x - 49 = 78$

•

$• 125$

$x + 46 = 171$

•

$• 126$

$x : 7 = 18$

•

$• 127$

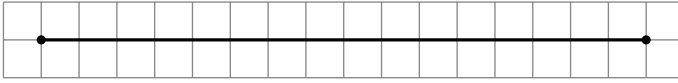
$x - 49 = 78$

$x + 46 = 171$

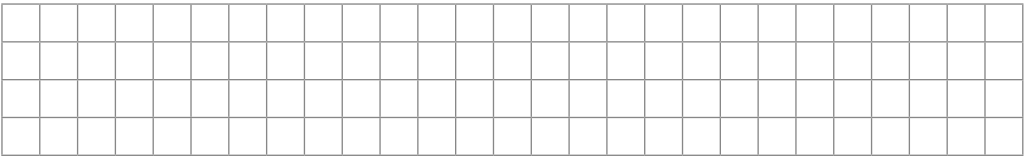
$x : 7 = 18$

4. 1) Виміряй довжину заданого відрізка.

Довжина відрізка дорівнює

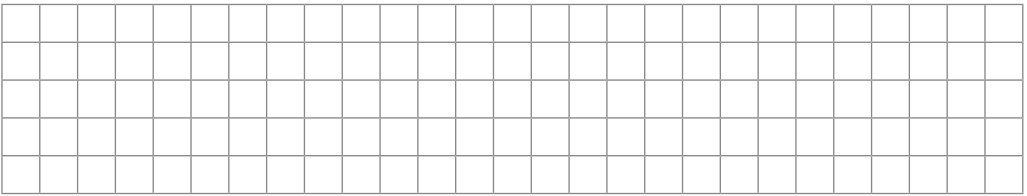


2) Побудуй відрізок, довжина якого дорівнює $\frac{1}{2}$ довжини заданого.



5. Знайди значення виразу. Обчислення запиши окремими діями.

$$42 - 56 : 14 = \square$$



6. Розв'яжи задачу з поясненням.

Пачка морозива коштує 14 грн, що у 7 разів дешевше за коробку цукерок. Скільки гривень треба заплатити за пачку морозива і коробку цукерок разом?

